

# Ouderbrochure

Uw kind heeft lees- en  
spellingmoeilijkheden



### **Wat is dyslexie?**

Bij dyslexie gaat lezen, spellen en ook zelfs schrijven, gezien de leeftijd en het onderwijsniveau, veel te moeizaam, terwijl een kind wel een gemiddelde intelligentie heeft. Er is alleen sprake van dyslexie als er geen andere oorzaken zijn die de leesproblemen kunnen verklaren. Bij dyslexie kunnen zowel lees- als spellingsproblemen voorkomen, maar deze komen ook los van elkaar voor.

Dyslexie betekent letterlijk: niet kunnen lezen. De term komt uit het Grieks. Dys = niet goed functioneren, beperkt, en lexis = taal of woorden.

Officieel wordt dyslexie in Nederland aangeduid als: "Een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau". Hardnekkigheid is een belangrijk kenmerk van dyslexie, niet alleen bij het leren lezen en spellen, maar ook bij het snel en vlot kunnen lezen. Dyslexie is een stoornis in het technisch lezen, niet in het begrijpend lezen. Dyslexie kan het begrijpend lezen wel belemmeren. Dit is het geval als het technisch lezen onevenredig veel aandacht en energie vraagt, zoals bij een kind met dyslexie.

Dyslexie belemmert ook het vlot leren lezen. De meeste kinderen met dyslexie leren uiteindelijk wel lezen, maar blijven trager lezen. Ze moeten er meer energie in steken en zijn sneller afgeleid dan de gemiddelde lezer. Dat gaat vaak ten koste van het begrip van wat gelezen is.

'Enkelvoudig' betekent dat er bij de leerling naast dyslexie geen sprake is van een of meer andere (leer)stoornissen (Bron: website 'Balans').

### **Wanneer is er sprake van dyslexie?**

Vanuit de school wordt er pas over dyslexie met betrekking tot een kind gesproken als er volwaardig onderzoek heeft plaatsgevonden en een externe onderzoeker het diagnostische oordeel dyslexie heeft gegeven.

Een leerkracht of intern begeleider (IB) kan alleen spreken over ernstige LSM (lees- en spellingmoeilijkheden).

### **Toets- en onderzoeksbeleid op het gebied van dyslexie (en LSM)?**

De school voert een toetsbeleid waarbij wordt gestreefd naar een afgesproken aantal toetsmomenten voor kinderen die zich normaal of goed ontwikkelen.

De ontwikkeling op het gebied van LSM wordt van alle kinderen gevolgd en geregistreerd m.b.v. de volgende toetsen: methodegebonden toetsen, DMT, AVI, Cito spelling en begrijpend lezen.

Kinderen met een geldige dyslexieverklaring worden bij de cito-toetsen rekenen en spelling werkwoorden auditief ondersteund. De cito begrijpend lezen wordt afgestemd op het instructieniveau van technisch lezen met maximaal één/twee jaar terug. Dit wordt niet auditief ondersteund.

### **Informatie en ondersteuning aan kinderen met LSM?**

Wanneer een leerkracht ontdekt dat een kind hardnekkige problemen heeft met het lezen en/of spellen, wordt er een plan opgesteld. De acties en afspraken van dit plan worden zowel in de klimopklas als in de klas uitgevoerd. Vaak is het nodig dat er ook thuis extra wordt gelezen. Het plan wordt altijd met de ouders doorgenomen. Er vinden tussentijdse evaluaties plaats met alle betrokkenen.

De basisschool probeert bij kinderen met LSM gaandeweg de acceptatie en het zelfverantwoordelijk handelen te stimuleren en te ondersteunen. Het kind moet leren omgaan met de beperking in zijn cognitief presteren (lerend presteren) en de belemmeringen die dit (ook in de toekomst) tot gevolg heeft in de verdere schoolloopbaan. Documentatiemateriaal betreffende dyslexie is te vinden op internet, aan het eind van deze brochure staan enkele internetadressen vermeld.

### **Externe hulp en ondersteuning voor leerlingen met LSM?**

Na overleg met school kunnen ouders hun kind aanmelden bij het RID voor een onderzoek naar dyslexie. Ook kunnen ouders zelf hun hulpvraag bij een extern bureau neerleggen, hierbij valt te denken aan een particuliere orthopedagoog.

### **Schoolverlaten: dyslexieverklaring / overdracht voortgezet onderwijs**

Kinderen met een dyslexieverklaring zijn getoetst op verzoek van de ouders en op kosten van de gemeente of door ouders zelf.

Onze school levert relevante gegevens van een kind qua leervorderingen, werkhouding, psychosociale ontwikkeling en eventuele andere bijzonderheden aan het vervolgonderwijs.

### **De bekostiging van een dyslexie onderzoek en het behandelingstraject**

Vanaf januari 2015 worden de kosten voor diagnose en behandeling van ernstige, enkelvoudige dyslexie vergoed door de gemeente. Dit houdt in dat een kind er geen tweede probleem bij mag hebben, zoals ADHD, autisme of een laag IQ. Ernstig wil zeggen dat de school al extra intensieve hulp geboden heeft, maar nauwelijks verbetering in de lees- en spellingproblemen bij het kind zichtbaar zijn.

Het aanmelden gebeurt door de ouders. Het staat ouders vrij om dit te doen waar zij willen. De WSKO Mariaschool heeft afspraken met het RID (Regionaal Instituut Dyslexie). Een voordeel van kiezen voor het RID is dat de begeleidster vanuit het RID naar de school toe komt om daar 1 dag per week kinderen met dyslexie te behandelen. De kinderen hoeven daarvoor de school dus niet uit.

De ouders melden hun kind aan bij het RID en zorgen ervoor dat de school het formulier krijgt om in te vullen. Zowel ouders als school vullen hun formulier in, de school zorgt hierbij voor de nodige handelingsplannen om het dossier compleet te maken en stuurt de documenten terug naar de ouders. De ouders leveren het complete pakket aan bij het RID. Zij maken een afspraak met de ouders voor het onderzoek.

Wordt de dyslexieverklaring afgegeven, dan komt er een zorgtraject en behandeling, dit houdt in: op school 1 maal per week extra hulp door een externe en oefeningen voor in de klas en voor thuis 6 maal per week oefenen door middel van aangepast huiswerk voor de ouders en het kind.

### **Wat kan de rol van de ouders bij kinderen met LSM zijn?**

Emotioneel:

- Regelmatig praten met het kind over school
- Achtergrondinformatie verzamelen bv. via school of internet
- Zelfvertrouwen kweken, wat kan het kind allemaal wél

- Geven van gemeente complimentjes

#### Taakaanpak:

- Hulp bieden bij het plannen en maken van huiswerk
- Contact onderhouden met school over huiswerk en proefwerk

#### Concentratie:

- Een rustige omgeving scheppen
- Goede balans zoeken tussen schoolwerk en ontspanning

#### Groepen 1 en 2:

- Veel voorlezen
- Samen praten over de (dagelijkse) gebeurtenissen
- Rustig en duidelijk praten
- Geheugenspelletjes
- Fouten in uitspraak en zinsbouw verbeteren
- Begrippen oefenen, dagen van de week, kleuren
- Gebruik nieuwe woorden wanneer je gesprekjes hebt met je kind

#### Groepen 3 en 4

- Samen lezen (leeskilometers maken) en blijven voorlezen
- Moeilijke woorden bespreken (werken aan de woordenschat)
- Samen kijken naar programma's als Klokhuis en Jeugdjournaal
- Met veel geduld oefenen, kinderen mogen fouten maken
- Fouten in spontane briefjes niet verbeteren, spellingregels op school!
- Gebruik nieuwe woorden wanneer je gesprekjes hebt met je kind
- Plezier in lezen houden

#### Groepen 5 tot en met 8

- Samen lezen (leeskilometers maken) en laten voorlezen
- Kind stimuleren te vertellen over het gelezen verhaal
- Leer het kind te accepteren dat het moeite heeft met lezen en spellen, maar dat het veel andere dingen wel goed kan
- Werken aan het zelfbeeld, bijvoorbeeld complimentjes geven
- Hulp vragen is altijd goed
- Gebruik nieuwe woorden wanneer je gesprekjes hebt met de groep of individuele kinderen

#### **Internetadressen voor ouders:**

[www.tbraams.nl/ouders](http://www.tbraams.nl/ouders)

<https://dyslexiecentraal.nl/>

[www.tbraams.nl/kidsintro](http://www.tbraams.nl/kidsintro)

[www.rid.nl](http://www.rid.nl) (regionaal instituut voor dyslexie)